



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “RAGUSA MOLETI”



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Ragusa Moleti”  
Via Ragusa Moleti, n° 8 – 90129 PALERMO  
TEL. 091 485984 – CODFIS 97382210827  
e-mail : [paic8br00d@istruzione.it](mailto:paic8br00d@istruzione.it)  
pec: [paic8br00d@pec.istruzione.it](mailto:paic8br00d@pec.istruzione.it)  
[www.ddragusamoleti.gov.it](http://www.ddragusamoleti.gov.it)

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

## Premessa

Il presente Curricolo di Educazione Civica viene stilato a seguito dell'emanazione delle Nuove Linee guida All.A DM. 183 del 7 settembre 2024, recanti indicazioni relative al quadro normativo, agli aspetti contenutistici, alle prospettive di trasversalità, alla contitolarità dell'insegnamento e al coordinamento delle attività stesse, ai criteri di valutazione della disciplina, inseriti nel documento, in questa fase di revisione delle Linee introdotte dalla L.92 del 20.08.2019 che resta punto di riferimento.

Gli elementi di novità che si rilevano sono relativi a specifici riferimenti per la valutazione (Traguardi di competenza ed obiettivi di apprendimento), indicati dal Legislatore, ai quali si fa riferimento per la revisione complessiva del Curricolo, e al ruolo del docente coordinatore della disciplina che ha contitolarità con i docenti del team e del consiglio di classe; in generale dalla lettura delle Nuove Linee emerge una proposta di scansione delle aree di contenuto rinnovata, ma coerente con quanto già indicato dalla L.92/2019.

Si precisa che per la neonata Istituzione scolastica, IC "Ragusa Moleti", l'esigenza di una rimodulazione è obbligata dall'operazione di dimensionamento che ha coinvolto la DD "Ragusa Moleti" e la scuola secondaria "Arcoleo" nel corrente a.s.2024/2025; le due Istituzioni dal 1 settembre costituiscono Istituto Comprensivo, e il processo di innovazione investirà anche la riprogettazione del Curricolo di Educazione Civica al fine di rintracciare elementi di continuità verticale in un'ottica di graduale e crescente acquisizione di abilità e conoscenze, in riferimento ai traguardi e alle competenze europee (All.1 CM 157/2024).

Il documento, che guida nell'adempimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, suggerisce ai consigli di interclasse nella scuola primaria e di intersezione nella scuola dell'infanzia, piste da personalizzare e da definire in forma di Unità di Apprendimento, e delinea unità di apprendimento interdisciplinari per la scuola secondaria di primo grado, tenuto conto delle proposte formulate da gruppi di ambito e dai dipartimenti disciplinari.

Le Unità di apprendimento per la scuola secondaria, della durata orientativa di 11 h, hanno carattere pluridisciplinare e possono essere estese o reinterpretate dai singoli cdc che ne svilupperanno, in maniera più approfondita, gli aspetti ritenuti coerenti con i bisogni delle singole scolaresche. Lo svolgimento di almeno tre unità, per ciascun anno di riferimento (classi prime, seconde e terze) ciascuna afferente ad aree di contenuto diverse: Costituzione, ritenuto perno del curriculum, Sviluppo economico e Sostenibilità, Cittadinanza digitale, garantirà al cdc di rispondere allo svolgimento prescrittivo del curriculum di Educazione civica. Il coordinamento, e dunque la proposta di voto da attribuire (preferibilmente a fronte di un prodotto finito o di un percorso in sé concluso), verrà via via espressa dal docente coordinatore e concordata con il team dei docenti. Riferimenti normativi e principi ispiratori del curriculum.

Il tema dell'Educazione Civica, intesa come educazione al rispetto dei diritti/doveri e della persona (sé, l'altro) come dell'ambiente prossimo o lontano, la riflessione sulla

Costituzione Italiana ed Europea e su tutti i documenti normativi che regolano la vita sociale e politica dei cittadini della nostra nazione, come sui simboli che rappresentano la nazione, sono i temi centrali intorno ai quali si intrecciano le nostre proposte formative. Ad esse vanno associate le pratiche sul digitale che vengono ripensate e riproposte in chiave di curriculum digitale, conformemente al modello europeo DigComp 2.2.

Aree:

**Costituzione** (Ordinamento dello Stato, delle Regioni, Enti e Autonomie locali, Organizzazioni internazionali e sovranazionali, Principi generali della Costituzione-con particolare attenzione agli Art.1/12, Concetto di legge, Legalità intesa anche come rispetto delle norme-Educazione stradale e diritto/dovere del lavoro).

**Sviluppo economico e Sostenibilità** (con particolare attenzione ai concetti di sviluppo e crescita del paese anche in relazione alle capacità imprenditoriali del singolo individuo, educazione finanziaria e assicurativa, salvaguardia dell'ambiente, sviluppo sostenibile, diritti delle persone-salute, benessere psico fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza, diritto a un lavoro dignitoso e sicuro, istruzione di qualità, Agenda 2030 nella sua interezza o nei singoli obiettivi, tutela del patrimonio materiale, immateriale e di una comunità, rispetto del bene pubblico)

**Cittadinanza digitale** nella pratica d'uso delle TIC, nella sensibilizzazione a comportamenti corretti e rispettosi della comunicazione in rete, come consumo digitale misurato e funzionale-in riferimento anche al DigComp2.2.

Anche il tema della valutazione di competenze specifiche di Cittadinanza emerge per la prima volta in modo chiaro nella stessa norma: «pur se non è una disciplina autonoma e dunque non ha un voto distinto [...] influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell'ambiente scolastico». d. La legge del 23.11.2012 n.222 afferma che «nell'ambito delle attività finalizzate all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione" sono organizzati percorsi didattici, iniziative e incontri celebrativi finalizzati a informare e a suscitare le riflessioni sugli eventi e sul significato del Risorgimento nonché sulle vicende che hanno condotto all'unità nazionale, alla scelta dell'inno di Mameli e della bandiera nazionale e all'approvazione della Costituzione, anche alla luce dell'evoluzione della storia europea».

Scuola d'infanzia

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

NUCLEO CONCETTUALE :COSTITUZIONE -Anno Scolastico 2024/25-  
 Numero ore curriculari per nucleo 11-Periodo di svolgimento:settembre-maggio

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CAMPI DI ESPERIENZA
Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente. Conoscere tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio. Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.	Riconoscere le regole relative a diverse situazioni e rispettarle.  Saper raccontare e raccontarsi. Saper riconoscere simboli in relazione a feste nazionali, la bandiera italiana, e ascoltare l'inno degli italiani.  Saper giocare con simboli di vario genere e imparare a conoscere i segnali di pericolo e di evacuazione.	I principi di una sana educazione di convivenza in una comunità basata sul rispetto dell'altro e degli oggetti che lo circondano.	Mettere in atto comportamenti mirati al rispetto dell'altro e degli oggetti che lo circondano.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento .  Immagini, suoni, colori  I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

	<b>UDA "COSTITUZIONE"</b>
NUCLEO CONCETTUALE	Progettazione UdA interdisciplinari insegnamento ed. civica

SVILUPPO SOSTENIBILE - Anno Scolastico 2024/25 -Numero ore curricolari per nucleo 11  
 Periodo svolgimento settembre - maggio

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CAMPI DI ESPERIENZA
Promuove il rispetto verso l'ambiente, riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali	Acquisire un'educazione di qualità in merito a modelli sostenibili di consumo e gestione delle risorse naturali	I principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole e le regole per riciclare correttamente i rifiuti	Mettere in atto il sé e l'altro educazione alimentare comportamenti adeguati Il corpo e il movimento basata sul consumo sul rispetto dell'ambiente e degli animali	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

UDA "SVILUPPO SOSTENIBILE"

<p>CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giochi di esplorazione senso-percettiva</li> <li>▪ Conversazioni guidate a grande gruppo</li> <li>▪ Storie in sequenza</li> <li>▪ Giochi cooperativi</li> <li>▪ Percorsi motori strutturati</li> <li>▪ Lettura d'immagini e osservazioni dirette di elementi della natura</li> <li>▪ Riflessioni sull'importanza e il rispetto degli animali e della natura</li> <li>▪ Attività e letture finalizzate al rispetto e all'attenzione verso l'ambiente</li> <li>▪ Rielaborazione di opere d'arte a tema</li> </ul>	<p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>°Laboratoriale</li> <li>°Esperienziale</li> <li>°Video e audio</li> <li>°Schede con immagini</li> <li>°Conversazione a grande gruppo</li> <li>°Cooperative learning</li> <li>°Role play</li> </ul>	<p>MODALITA' DI VERIFICA</p> <p>Attraverso l'osservazione diretta dei bambini durante le attività, il loro interesse, la loro curiosità, la rielaborazione verbale e grafica.</p>
<p>UDA “CITTADINANZA DIGITALE”</p>		
<p>CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di gruppo con l'ausilio di strumenti digitali (Tablet-pc etc)</li> <li>-Conversazioni guidate</li> <li>-Giochi cooperativi</li> <li>-Attività individuali e di gruppo</li> <li>- Storie in sequenza con linguaggi multimediali</li> <li>- Attività di routine implicite</li> </ul>	<p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Laboratoriale</li> <li>-Esperienziale</li> <li>-Video e audio</li> <li>-Schede con immagini</li> <li>-Conversazione a grande gruppo</li> <li>-Service Learning -</li> <li>-Circle time</li> <li>-Ricerca-Azione</li> <li>-Esplorazione</li> <li>-Ascolto attivo</li> <li>- Role Playing</li> <li>-Osservazione</li> <li>- Metacognizione</li> <li>-Problem Solving</li> </ul>	<p>MODALITA' DI VERIFICA</p> <p>Attraverso l'osservazione diretta dei bambini durante le attività, il loro interesse, la loro curiosità, la rielaborazione verbale e grafica.</p>

PRIMO NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ L'alunno ha la capacità di:
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare</p>	<p>Sapere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano;</li> <li>2. ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali;</li> <li>3. prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</li> </ol>	<p>Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>La diversità, la collaborazione, la condivisione.</p> <p>Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.</p>	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-applicare le regole del vivere comune;</li> <li>- rispettare il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni;</li> <li>- rispettare le regole della comunicazione;</li> <li>-aiutare gli altri e i diversi da sé</li> </ul>



consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
SECONDO NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ L'alunno ha la capacità di:
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.</p> <p>2. Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.</p> <p>3. Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.</p> <p>4. Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</p> <p>5. Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.</p> <p>6. Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza</p>	<p>-Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</p> <p>-Il riciclaggio di materiali.</p> <p>-La raccolta differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Ha la capacità di:</p> <p>-rispettare l'ambiente;</p> <p>- di assumere comportamenti che limitino gli sprechi;</p> <p>- di produrre creativamente oggetti con materiali di recupero.</p>

	civile ed ecologica.		
--	----------------------	--	--

TERZO NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ L'alunno ha la capacità di:
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b></p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b></p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b></p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli strumenti digitali.</li> <li>● Le regole di comportamento in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere i rischi della rete;</li> <li>● rispettare le diversità;</li> <li>● utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici;</li> <li>● argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>

--	--	--	--

Prospettive di trasversalità e contitolarità

L'insegnamento dell'educazione civica è caratterizzato da una forte trasversalità .

Le competenze di cittadinanza devono essere integrate in tutte le discipline, in particolare italiano, storia, geografia, scienze e tecnologia.

Ogni docente partecipa, attraverso la propria materia, alla formazione civica degli studenti, garantendo l'interconnessione tra i vari ambiti di apprendimento.

La contitolarità dell'insegnamento implica che tutti i docenti collaborino per integrare l'educazione civica nelle loro rispettive discipline, con il coordinamento del docente referente di educazione civica, presente in ogni team classe.

Aspetto fondamentale della valutazione

Uno degli aspetti centrali introdotti dal Decreto Ministeriale 183/2024 è la chiarezza sulla valutazione nell'ambito dell'educazione civica.

La valutazione avrà un peso specifico nelle varie discipline e sarà parte integrante dei criteri definiti dal collegio dei docenti , che dovrà essere coerente con quelli indicati nel PTOF .

La funzione docente viene rafforzata come figura chiave nella valutazione delle competenze civiche, garantendo una coerenza con gli obiettivi formativi trasversali stabiliti per ciascuna unità di apprendimento. Le modalità di verifica includeranno osservazioni dirette , prove scritte , discussioni di gruppo , progetti ed elaborati creativi , con l'obiettivo di valutare non solo le conoscenze acquisite ma anche l'effettiva capacità di applicare i principi appresi nella vita quotidiana e nelle situazioni concrete.

Conclusione

Il curriculum di educazione civica per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria mira a formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi.

L'approccio trasversale garantisce un apprendimento dinamico e inclusivo, che abbraccia temi cruciali dentro ai quali far crescere nei giovani allievi il bisogno di agire entro i confini della legalità, nel rispetto degli altri e dell'ambiente, pur prestando la dovuta attenzione alla propria realizzazione personale.

### **Scuola primaria (Secondo Biennio)**

<b>PRIMO NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ L'alunno ha la capacità di:</b>
-----------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------	------------------------------------------------

<p>L'ALUNNO/A:</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra,</p>	<p>Storia e struttura della Costituzione italiana.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>L'ordinamento dello Stato.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Gli stereotipi di genere</p> <p>Relazioni cooperative all'interno di gruppi eterogenei</p> <p>Le regole a casa, a scuola e in strada.</p> <p>I concetti di mafia e antimafia partendo da un fatto o da un personaggio significativo per il nostro territorio.</p>	<p>Assumere comportamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia.</p> <p>Assumere ruoli e decisioni.</p> <p>Sentirsi parte integrante di un gruppo e di rispettarne le regole.</p> <p>Stimolare la riflessione sugli stereotipi di genere per il loro superamento.</p> <p>Riconoscere l'esistenza di diritti e doveri.</p> <p>Conoscere alcune persone che hanno lottato per mantenere la legalità nella nostra terra.</p> <p>Scegliere la legalità come lotta alla prepotenza ed alla sopraffazione.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>		
<p><b>SECONDO NUCLEO TEMATICO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p><b>L'alunno ha la capacità di:</b></p>
<p>L'ALUNNO/A:</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività</p>	<p>Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.</p> <p>Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali.</p>	<p>I beni ambientali e culturali.</p> <p>Le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo.</p> <p>Differenza tra riciclare e riutilizzare.</p>	<p>Rispettare l'ambiente e di apprezzare le bellezze del patrimonio storico culturale;</p> <p>di usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi.</p>

<p>economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p><b>TERZO NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>L'alunno/o:</b></p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</p>	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Gli strumenti digitali.</p> <p>Le regole di comportamento in rete.</p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p><b>L'alunno ha la capacità di:</b></p> <p>riconoscere i rischi della rete;</p> <p>rispettare le diversità;</p> <p>utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici;</p> <p>argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</p>	<p>e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Prospettive di trasversalità e contitolarità

L'insegnamento dell'educazione civica è caratterizzato da una forte trasversalità . Le competenze di cittadinanza devono essere integrate in tutte le discipline, in particolare italiano, storia, geografia, scienze e tecnologia. Ogni docente partecipa, attraverso la propria materia, alla formazione civica degli studenti, garantendo l'interconnessione tra i vari ambiti di apprendimento.

La contitolarità dell'insegnamento implica che tutti i docenti collaborino per integrare l'educazione civica nelle loro rispettive discipline, con il coordinamento del docente referente di educazione civica, presente in ogni team classe.

## Aspetto fondamentale della valutazione

Uno degli aspetti centrali introdotti dal Decreto Ministeriale 183/2024 è la chiarezza sulla valutazione nell'ambito dell'educazione civica. La valutazione avrà un peso specifico nelle varie discipline e sarà parte integrante dei criteri definiti dal collegio dei docenti , che dovrà essere coerente con quelli indicati

## Scuola Secondaria di primo grado

### Nucleo tematico

Costituzione Ordinamento dello Stato, delle Regioni, Enti e Autonomie locali, Organizzazioni internazionali e sovranazionali, Legalità

Competenze in materia di cittadinanza:

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.

Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.

Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Competenze alfabetico funzionale: Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza multilinguistica:

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).

Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.

Competenza imprenditoriale: Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.

Realizzare semplici progetti.

Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.

Riflettere sulle proprie scelte.

Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale:

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.



Traguardi di competenza	Obiettivi formativi	Contenuti	Attività	Classe di riferimento Periodo di svolgimento
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p>	<p>Costruzione del senso di legalità e di un'etica consapevole: Identificare nella vita scolastica familiare o di prossimità , comportamenti idonei a tutelare I principi di uguaglianza , solidarietà , libertà e responsabilità , l'appartenenza ad una comunità locale , nazionale , europea .</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Le regole e il rispetto dell'altro</p> <p>Sviluppare un'UDA sul dialogo inteso come opportunità e momento di ascolto (per la prevenzione di forme di disagio giovanile e psicologico all'origine di drammi personali e familiari)</p>	<p>UdA <b>“Rispettare se stessi e gli altri: la libertà e le regole”</b></p> <p>Progetti MIUR: “Testimoni dei diritti”</p>	<p>Classe I/II/III</p> <p>I quadrimestre</p>
	<p>Conoscenza della Costituzione: Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei</p>	<p>Struttura della Costituzione</p> <p>Diritti inviolabili</p> <p>Art. 3 Pari dignità sociale</p> <p>Art. 4 Dovere di contribuire</p>	<p>Uda <b>“I principi fondamentali della Costituzione: i diritti e doveri”</b></p>	<p>Classe I/II/III II quadrimestre</p>

	<p>diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti</p>	<p>alla qualità della vita sociale</p> <p>Art. 8 Libertà di religione</p> <p>Art. 13-21 Varie forme di libertà</p> <p>Art.21 diritto alla parola</p> <p>Art. 35 Organizzazione della società</p> <p>Art. 29 34 Rapporti sociali: famiglia, scuola, società</p> <p>Art. 55-96 Istituzioni politiche democratiche</p> <p>Rapporti tra Istituzione e società</p> <p>Differenze di genere e generazione</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	nella comunità scolastica.			
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Essere Cittadini del mondo</p> <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p>	<p>La cittadinanza europea</p> <p>L'Italia nell'Europa</p> <p>Richiamo di approfondimento delle attività svolte alla scuola primaria attraverso la cittadinanza attiva (Visita partecipata presso i palazzi delle Istituzioni locali: la Casa di Città, l'ARS,...).</p>	<p>UdA "L'Unione europea"</p>	<p>Classe II</p> <p>I quadrimestre</p>
	<p>Prime forme di partecipazione alle decisioni comuni</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le</p>	<p>Elezione rappresentanti di classe e OO CC</p>	<p><b>Uda: "Esperienza di democrazia: i ragazzi in consiglio"</b></p>	

	<p>forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>			
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Sostenibili</p>	<p>Riconoscere il valore della legalità</p> <p>Costruzione del senso di legalità e di un'etica consapevole: Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri,</p>	<p>La criminalità: la mafia</p> <p>Migrazioni</p>	<p><b>“Legalità e giustizia”:</b> analisi delle differenti fenomeni di criminalità organizzata</p>	

	<p>iniziative di volontariato).  Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Nucleo concettuale:  
**Sviluppo economico e Sostenibilità**  
Salvaguardia dell'ambiente, sviluppo sostenibile, Diritti delle persone-salute, benessere psico fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza, diritto a un

lavoro dignitoso, educazione finanziaria ed assicurativa, istruzione di qualità, tutela del patrimonio materiale, immateriale e di una comunità

**Competenze in materia di cittadinanza:**

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.

Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.

Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.

Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.

Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni.

Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

**Competenze alfabetico funzionale:** Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**Competenza multilinguistica:** Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.

**Competenze in matematica, in scienza, tecnologie e ingegneria:**

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.

**Competenza imprenditoriale:** Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Traguardi di competenza	Obiettivi formativi	Contenuti	Attività	Classe di riferimento Periodo di svolgimento
<b>Traguardo per lo sviluppo</b>	Prendersi cura: di se', degli	Salute ed igiene	UdA "Salute, igiene,	Classe I I o II quadrimestre

<p><b>delle competenze n. 3</b> -Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b> -Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere .</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b> -Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>altri, dell'ambiente</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Rispetto dell'ambiente</p> <p>Sicurezza personale</p> <p>Forme di solidarietà</p> <p>Educazione al Service Learning</p>	<p>benessere”</p> <p>UdA “Strade sicure-Ed. stradale</p> <p>UdA “Dimmi cosa mangi e ti dirò chi sei”</p> <p>- progetto di prevenzione cyberbullismo</p> <p>Progetto di prevenzione “Stop Phone” (Educazione alla salute) con Istituzioni, Enti e Associazioni. UdA “<b>Difesa della Terra e dell'ambiente: un impegno sostenibile</b>”</p> <p>UdA “Agenda 2030-17 Obiettivi per uno sviluppo sostenibile”</p>	<p>Classe II/III I/II quadrimestre Classe II/III</p> <p>I/II quadrimestre Classe I</p> <p>I o II quadrimestre</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p><b>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</b></p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Educazione finanziaria</p>	<p>Rispettiamo la creatività</p> <p>Progetto Educazione economico finanziaria (temi economici e finanziari legati al denaro)</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;</p> <p>conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p>		Unione europea	
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b></p> <p>- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo</b></p>	<p>-Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro</p>	<p>Riciclaggio,</p> <p>Smaltimento,</p> <p>Lotta all'inquinamento</p> <p>Produzione di energie rinnovabili</p> <p>Salvaguardia e recupero del patrimonio naturale Storico/artistico</p>	<p>UdA “<b>“Difesa della Terra e dell'ambiente: un impegno sostenibile ”</b></p>	<p>Classi I/II/III</p> <p>II quadrimestre</p>

<p><b>delle competenze n. 7</b></p> <p>-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p align="center"><b>Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale</b></p>				
<p align="center">Competenza digitale Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p>				
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi formativi</p>	<p>Contenuti</p>	<p>Attività</p>	<p>Classe di riferimento Periodo di svolgimento</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Comunicazione con le tic (PNSD) Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Cura dei linguaggi digitali: programmazione come stimolo allo sviluppo della logica e della creatività (pensiero computazionale) narrazione ed editing, progettazione robotica.</p>	<p>UdA: "Alfabetizzazione informatica: utilizzare in modo responsabile e consapevole i dispositivi elettronici"</p> <p>UdA: "Comunicazione ed interazione digitale-Gestione dei contenuti digitali" "I rischi della rete :dipendenza, gioco d'azzardo e fake news"</p>	<p>Classe I/II/III I/II quadrimestre</p>

### COSTITUZIONE

UNITA' DI APPRENDIMENTO : **TITOLO “Rispettare se stessi e gli altri: la libertà e le regole”**

come strumento di prevenzione di fenomeni di prevaricazione e di bullismo.

**TEMPI** : I Quadrimestre 11 h

**CLASSE** I/II/III

**Obiettivi formativi:**

-Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.

Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

AREA	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/	VERIFICHE
La Costituzione	<p>Vivere in gruppo</p> <p>Le norme Le regole</p> <p>La necessità delle norme e regole per il gruppo di convivenza</p> <p>Le norme, le regole, il fair play. I fondamenti della società: il gruppo dei pari</p>	<p>Riconoscere la necessità di stabilire norme e regole di convivenza</p> <p>Identificare le norme che regolano la convivenza nel gruppo di appartenenza</p> <p>Partecipare al gioco rispettando norme e regole</p>	<p>Analisi delle dinamiche relazionali all'interno delle classi e delle eventuali situazioni problematiche emergenti</p> <p>Brainstorming</p> <p>Lettura del regolamento d'Istituto</p> <p>Discussione guidata e dialogo</p> <p>Formulazione di</p>	<p>Religione 2h</p> <p>Tecnologia 2h</p> <p>Arte e immagine 2h</p> <p>Scienze motorie 1h</p> <p>Italiano 2h</p>	<p>Interventi</p> <p>Partecipazione</p> <p>Strutturazione di schede di modello</p> <p>Compilazione di schede, testi, disegni</p> <p>Strutturazione di un gioco</p>

		Estrapolare e trasferire concetti	semplici regole/regolamento di Istituto	Scienze 2h	
<b>COSTITUZIONE</b>					
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO: <b>TITOLO "I principi fondamentali della Costituzione: i diritti e doveri"</b></p> <p><b>TEMPI</b> : I Quadrimestre 11 h</p> <p><b>CLASSE I/II/III</b></p> <p><b>Obiettivi formativi:</b></p> <p>-Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>-Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p>					
AREA	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/	VERIFICHE
La Costituzione	<p>L'alfabeto dei diritti: Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</p> <p>Riconoscere la relazione tra diritti, doveri e libertà</p> <p>Ricerca definizioni, parole chiave Analisi dei comportamenti Avere consapevolezza che i diritti</p>	<p>Riconoscere la relazione tra diritti, doveri e libertà</p> <p>IAvere consapevolezza che i diritti dei cittadini sono</p> <p>Riconoscere la diversità e la sua valenza avendo consapevolezza dell'uguaglianza di tutti i</p>	<p>Lettura e riflessione su alcuni articoli della Costituzione Italiana basilari per la tutela dei diritti umani</p> <p>Ricerca attraverso i giornali o attraverso i mass media le azioni e il ruolo di alcune organizzazioni a</p>	<p>Religione 2h</p> <p>Tecnologia 2h</p> <p>Arte e immagine 2h</p>	<p>Interventi</p> <p>Partecipazione</p> <p>Strutturazione di schede di modello</p> <p>Compilazione di schede, testi, disegni</p>

	dei cittadini sono Riflessione guidata sulle organizzazioni ONU Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia Amnesty International Corte penale internazionale Croce Rossa Costituzione come "carta d'identità" di uno Stato  Struttura della Costituzione Art. 2	cittadini Riconoscere	sfondo umanitario a livello nazionale, internazionale o mondiale Ricerca definizioni, parole chiave	Storia 2h  Italiano 2h  Scienze 2h	Strutturazione di un gioco
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------

## COSTITUZIONE

### UNITA' DI APPRENDIMENTO TITOLO "L'unione Europea"

**TEMPI** : I Quadrimestre II Quadrimestre CLASSE II

Obiettivo/i formativo/i:

-Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli

articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

AREA	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/	VERIFICHE
La Costituzione	<p>La storia dell' Unione Europea e le scelte politiche</p> <p>L'origine e la storia dell' U.E. e del processo di integrazione</p> <p>L'organizzazione dell'U.E., principali Istituzioni e funzioni Le diverse forme di Stato</p>	<p>Analizzare i più significativi temi (antropici/economici/ecologici/storici) utilizzando varie fonti</p> <p>Comprendere le ragioni che hanno portato alla nascita dell'U.E.</p> <p>Comprende il ruolo di un paese membro dell'U.E.</p> <p>Saper riconoscere le diverse forme di Stato</p> <p>Saper confrontare l'organizzazione della Repubblica Italiana con quella degli Stati dell'U.E. di cui si studia la lingua</p>	<p>Brain storming sulle conoscenze pregresse</p> <p>Lettura guidata e analisi del libro di testo, del documento scritto</p> <p>Osservazione guidata di immagini, carte, grafici, tabelle</p> <p>Ricerche individuali e/o di gruppo</p> <p>Costruzione grafi, tabelle, schemi</p> <p>Lettura di comportamenti</p> <p>Ricerca, definizioni parole chiave Libro di testo</p>	<p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Musica L2 L3</p> <p>Matematica</p>	<p>Interventi</p> <p>Partecipazione</p> <p>Strutturazione di schede di modello</p> <p>Compilazione di schede, testi, disegni</p> <p>Strutturazione di un gioco</p> <p>Interrogazioni</p>

### COSTITUZIONE

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: TITOLO "Il consiglio dei ragazzi"**

Il Consiglio dei Ragazzi sarà un'assemblea elettiva composta da n. 2 rappresentanti di ogni Classe; sarà presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato (Coordinatore di classe) e si farà portavoce delle esigenze dei ragazzi, assumendo funzione propositiva e consultiva.

**TEMPI** : I Quadrimestre CLASSI I/II/III

Obiettivo/i formativo/i:

- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

AREA	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/	VERIFICHE
La Costituzione	<p>La democrazia rappresentativa</p> <p>- Cosa significa "votare" -</p> <p>- Perché è importante "votare"</p> <p>- A cosa serve "votare"</p> <p>- Perché il "voto" è importante ( concetto di</p>	<p>Sperimentare la prassi del sistema elettorale.</p> <p>Sperimentare forme di partecipazione responsabile e costruttiva alla vita della comunità</p> <p>Sperimentare l'importanza</p>	<p>Problem solving</p> <p>Pratiche elettorali: candidature, campagna elettorale</p> <p>Election day</p> <p>Scrutinio</p> <p>Costituzione del Consiglio dei Ragazzi</p> <p>Assemblea di classe</p>	<p>Lettere (per l'esame di contenuti come: la Costituzione, la funzione del Parlamento, il sistema elettorale ...)</p> <p>Arte e immagine (per l'elaborazione di eventuali manifesti, slogan ...).</p>	<p>Le elezioni si terranno giorno...</p> <p>I docenti presenti nelle singole classe nell'orario stabilito assisteranno e guideranno gli alunni nella composizione del seggio elettorale (1 presidente, 1 segretario, 2 scrutatori), nelle operazioni di voto, di scrutinio e compilazione</p>

	diritto-dovere ) - Come si è arrivati alla conquista di questo diritto - La campagna elettorale: che cos'è una "Campagna elettorale" - Nomina rappresentanti di classe	dell'esercizio della democrazia e della legalità. Comprendere il significato del concetto di diritto - dovere  Saper utilizzare prassi corrette	per discutere dei problemi della classe  Convocazione "Consiglio dei Ragazzi" con il Dirigente Scolastico (tramite incontri programmati)	Tutte le discipline per la parte attiva di esercizio di voto	del verbale. L'occorrente per le suddette operazioni sarà consegnato alle classi il giorno stesso delle elezioni e poi restituito alla referente. - Somministrazione questionari o schede
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### COSTITUZIONE

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: TITOLO "Prevenzione Bullismo e cyberbullismo"**

**TEMPI** : I o II Quadrimestre CLASSI I/II/III

Obiettivo/i formativo/i:

- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i



beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.

-Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

-Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

AREA	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/	VERIFICHE
La Costituzione	<p>La conflittualità Sociale</p> <p>Il fenomeno del bullismo e le sue caratteristiche</p> <p>Il comportamento aggressivo</p> <p>Le forme di bullismo: Bullismo diretto Bullismo verbale conquista di questo diritto</p>	<p>Acquisire un repertorio di conoscenze</p> <p>Analizzare il fenomeno del bullismo</p> <p>Riconoscere atteggiamenti e comportamenti con cui si manifesta il fenomeno e individuarne le motivazioni</p> <p>Riflettere sui valori della solidarietà e del rispetto reciproco della legalità.</p> <p>Acquisire strumenti per</p>	<p>Brain storming sulle conoscenze pregresse</p> <p>Lettura guidata e analisi di libri/esperienze</p> <p>Ricerca, definizioni parole - chiave</p> <p>Ricerche individuali e/o di gruppo</p> <p>Lettura di comportamenti</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Italiano</p> <p>Religione</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Tutte le discipline per la parte attiva di esercizio di voto</p>	<p>Interventi</p> <p>Partecipazione</p> <p>Questionari</p> <p>Analisi dei comportamenti</p> <p>Prove di comprensione</p> <p>Riflessione guidata</p> <p>Ricerche</p> <p>Dialoghi e discussione</p>

	<p>Bullismo in diretto</p> <p>I pregiudizi, le paure, le diffidenze, la vergogna e l'isolamento</p> <p>L'omertà e la collaborazione</p> <p>Il benessere e la libertà personale</p> <p>Le risposte della comunità civile</p> <p>La partecipazione e la corresponsabilità civile</p> <p>Lessico specifico</p>	<p>prevenire comportamenti prepotenti e aggressivi</p> <p>Modificare atteggiamenti prepotenti e aggressivi in riferimento alla realtà scolastica</p> <p>Rinforzare comportamenti positivi ed estinguere comportamenti negativi</p> <p>Acquisire lessico specifico</p>	<p>Vocabolario Documenti</p> <p>Tabelle, grafici, schemi</p> <p>Audiovisivi (es. Game over)</p> <p>Giochi di simulazione</p> <p>Computer</p> <p>Visite guidate</p> <p>Integrazione su progetto</p>		<p>guidata</p> <p>Simulate</p> <p>Prodotti di divulgazione tematica cartacei e/o digitale</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

### COSTITUZIONE

**UNITA' DI APPRENDIMENTO : TITOLO "Legalità e giustizia, analisi delle differenti fenomeni di criminalità"**

La mafia -Le reti mondiali-Le migrazioni -La globalizzazione

**TEMPI** : I o II Quadrimestre

**CLASSI III**

Obiettivo/i formativo/i:

- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).

-Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.

-Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

-Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

AREA	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/	VERIFICHE
La Costituzione	La conflittualità sociale Il fenomeno della mafia I pregiudizi, le paure, le diffidenze La violenza e le implicazioni nello sviluppo di un territorio L'omertà e la collaborazione L'obbedienza, la limitazione	Acquisire il concetto di legalità intesa come costruzione e condivisione di norme, in difesa dei diritti di tutti e del benessere sociale.  Riconoscere atteggiamenti e comportamenti con cui si manifesta il fenomeno e individuarne le motivazioni	Brain storming sulle conoscenze pregresse  Lettura guidata e analisi del libro di testo, del documento scritto  Ricerca, definizioni parole - chiave Ricerche individuali e/o di gruppo Lettura di comportamenti Percorsi guidati forniti da associazioni specializzate	Geografia  Storia  Musica  L2 L3  Matematica	Interventi  Partecipazione  Strutturazione di schede di modello  Compilazione di schede, testi, disegni  Analisi dei comportamenti

	<p>della libertà personale</p> <p>Le risposte della società civile</p> <p>Lo sviluppo del territorio</p> <p>La solidarietà e il rapporto di cooperazione in un territorio</p> <p>La partecipazione e la corresponsabilità civile</p> <p>Lessico specifico</p>	<p>Riflettere sui valori della solidarietà e del rispetto reciproco</p> <p>Analizzare il fenomeno della criminalità organizzata nelle sue varie manifestazioni.</p> <p>Cogliere gli elementi contraddittori della criminalità mafiosa, raffrontando con senso critico i messaggi apparentemente accattivanti e rassicuranti, che attirano con le finalità e le modalità violente proprie del sistema mafioso/criminale, limitando la libertà personale e lo sviluppo sociale.</p> <p>Individuare gli elementi e le azioni nelle quali la società civile svolge un ruolo</p>	<p>Attività di laboratorio su progetto</p>	<p>Scienze Motorie</p> <p>Arte</p>	<p>Prove di comprensione</p> <p>Riflessione guidata</p> <p>Ricerche</p> <p>Tabelloni riassuntivi tematica</p> <p>Interrogazione</p> <p>Simulate</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**COSTITUZIONE**

UNITA' DI APPRENDIMENTO TITOLO MIGRAZIONI

AREA	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/	VERIFICHE
La Costituzione	<p>Il fenomeno globalizzazione: aspetti, conseguenze positive e negative</p> <p>Sviluppo umano e sostenibile, processi di globalizzazione: modelli di applicabilità a sistemi territoriali</p> <p>Modelli di organizzazione del territorio</p>	<p>DESCRIVE Legge e interpreta carte tematiche e storiche, statistiche, che presentino la terra come "villaggio globale"</p> <p>NARRA PROCESSI Comprende e analizza connessioni tra fattori storici, economici, politici Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio (insediamenti, attività economiche, problemi ambientali) Analizza temi legati alla globalizzazione utilizzando strumenti e fonti varie Disegna schizzi di carte tematiche</p> <p>ARGOMENTA</p>	<p>Brain storming sulle conoscenze pregresse Lettura guidata e analisi di libri Osservazione guidata di immagini, grafici, tabelle Ricerca, definizioni parole - chiave Ricerche individuali e/o di gruppo Lettura di comportamenti Percorsi guidati forniti da associazioni specializzate Attività di laboratorio su progetto Libro di testo Vocabolario Documenti</p>	<p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Scienze</p>	<p>Interventi</p> <p>Partecipazione</p> <p>Questionari</p> <p>Analisi dei comportamenti</p> <p>Prove di comprensione Riflessione guidata</p> <p>Ricerche</p> <p>Tabelloni riassuntivi tematica</p>

	<p>Temi e problemi connessi al tema della globalizzazione</p> <p>Documenti, dati qualitativi e quantitativi, desunti da diverse fonti.</p>	<p>Presenta un tema/problema (globalizzazione, o connesso ad essa), ne analizza i nodi concettuali, argomenta su di essi. Utilizza lessico specifico</p>	<p>Tabelle, grafici, schemi Audiovisivi Giochi di simulazione Computer</p>		<p>Interrogazione</p> <p>Simulate</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b> <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO    SOSTENIBILITÀ</b>					
<p><b>TITOLO</b>  “Salute, igiene e benessere”  <b>TEMPI</b> : I o II Quadrimestre  <b>Traguardo di competenza:</b>  <b>CLASSI II/III</b>  L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.  <b>Obiettivo/i formativo/i:</b>  -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.  -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.  -Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>					
AREA	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/	VERIFICHE
Sostenibilità	Differenza fra salute e benessere	Sperimentare la prassi del sistema	Produzione di semplici testi scritti, multimediali, iconici,	Italiano	Osservazioni sistematiche dei comportamenti

	<p>Igiene e prevenzione della malattia Diritto alla salute e organizzazione del sistema sanitario in Italia</p> <p>Essere consapevoli del ruolo dello Stato nel diritto alla salute Conoscere le funzioni di vari organi del sistema sanitario nazionale Iter applicativi dei diritti del malato (Tribunale del malato) Saper utilizzare le conoscenze apprese per svolgere l'attività fisica più adatta al proprio organismo Saper utilizzare tecniche di controllo dell'emotività, di rilassamento e di osservazione critica del rapporto mente/corpo Riconoscere le problematiche legate al fumo attivo e passivo nel privato e nei luoghi pubblici Prendere coscienza degli effetti fisiologici e di dipendenza psicologica connessi al fumo, all'alcol e alla droga Sapere riconoscere i sintomi conseguenti all'assunzione di droghe Sapere utilizzare i numeri telefonici di pronto intervento e fornire le indicazioni indispensabili</p>	<p>elettorale.</p> <p>Sperimentare forme di partecipazione responsabile e costruttiva alla vita della comunità</p> <p>Sperimentare l'importanza dell'esercizio della democrazia e della legalità. Comprendere il significato del concetto di diritto - dovere</p> <p>Saper utilizzare prassi corrette</p>	<p>etc.) Discussioni argomentate (...) sui problemi dei diversi momenti della vita umana Narrazioni di esperienze personali Lecture Videoforum Incontri con esperti e collaborazione per la realizzazione di progetti di studio e prevenzione sulle problematiche emerse Incontri con esperti esterni alla scuola ( medico scolastico, esperti A.I.R.C. e Lega Italiana contro il fumo, Associazione Alcolisti Anonimi, Gruppi di Recupero Tossicodipendenti...) Circle time Brainstorming Apprendimento cooperativo Strategie metacognitive Debate Libri di testo e non* Questionari e test Sussidi audiovisivi Sussidi multimediali Internet ESPERIENZE INDIRETTE: narrazioni di esperienze personali letture videoforum Incontri con esperti e collaborazione per la realizzazione di progetti di studio e prevenzione sulle problematiche emerse</p>	<p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>L2</p> <p>Scienze Motorie</p>	<p>cognitivi, operativi e relazionali nel lavoro individuale e di gruppo attraverso questionari, osservazioni dirette, conversazioni, dibattiti</p> <p>Publicizzazione dati</p> <p>Produzione cartelloni, disegni, spot pubblicitari...</p> <p>Compilazioni di schede</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

#### TITOLO

“Mangiare per vivere o vivere per mangiare”

TEMPI : I o II Quadrimestre

Traguardo di competenza:

CLASSI II/III

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Obiettivo/i formativo/i:

-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

-Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

-Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

AREA	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/	VERIFICHE
Sostenibilità	EDUCAZIONE ALIMENTARE L'energia del corpo umano I sette gruppi alimentari Calorie medie prodotte dai vari nutrienti Fabbisogno idrico e calorico in base all'età e all'attività motoria	Avere consapevolezza del cibo come fonte di energia del corpo umano Sapere collegare un nutriente ad un alimento Sapere classificare gli	Produzione di un testo in cui siano formulati diversi menù equilibrati dedotti da un'indagine a livello di gruppo classe dell'alimentazione	Italiano  Storia	Osservazioni sistematiche dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali attesi attraverso



	<p>Suggerimenti dei LARN</p> <p>Distribuzione degli alimenti all'interno di un pasto</p> <p>Abitudini alimentari nei paesi dell'UE</p> <p>Alimenti non ammessi da alcune religioni</p> <p>Alimenti transgenici</p> <p>Colture biologiche</p> <p>La piramide alimentare</p> <p>Validità della dieta mediterranea e di altri tipi di alimentazione</p> <p>I comportamenti alimentari nella storia</p> <p>Le diete nel mondo</p> <p>I comportamenti alimentari da un punto di vista etico (scelte di vita: il vegetariano, il vegano, l'onnivoro, ...)</p>	<p>alimenti sia in base alla loro densità calorica sia in base al loro potere nutritivo</p> <p>Consumare ai pasti una quantità adeguata di nutrienti in relazione alla propria età ed attività fisica</p> <p>Sapere leggere le etichette e le informazioni nutrizionali dei cibi</p> <p>Sapere operare scelte alimentari coscienti</p> <p>Riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione – benessere</p> <p>Mettere in relazione le proprie scelte alimentari con le dinamiche relazionali connesse</p> <p>Organizzare la comunicazione per un incontro tra esperti, ragazzi e famiglie sull'educazione alimentare</p> <p>Comprendere come i disordini alimentari siano condizionati da fattori psicologici</p>	<p>quotidiana</p> <p>Ricerca e raccolta di ricette locali ,nazionali internazionali (UE) e mondiali che evidenzino le abitudini e le differenze alimentari nei vari Paesi</p> <p>Indagine statistica e rappresentazione grafica delle abitudini alimentari nel nostro territorio fatta su campioni di ragazzi, adulti, anziani e vecchi</p> <p>Costruzione di tabelle (a tema: es. il contenuto calorico dei cibi,...)</p>	<p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Religione</p> <p>L2 L3</p>	<p>questionari, osservazioni dirette, conversazioni, dibattiti</p> <p>Lettura critica degli spot pubblicitari (radio, TV, riviste, cartelloni pubblicitari...)</p> <p>Produzione cartacee e digitali, disegni, spot pubblicitari...</p> <p>Compilazioni di schede Test e retest</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Riconoscere i disagi dei comportamenti alimentari devianti			
--	--	------------------------------------------------------------	--	--	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO TITOLO "Agenda 2030-17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile"

La presente UdA fa riferimento agli Obiettivi del Millenium lanciati dall'ONU con il nome di Agenda 2030 e costituiscono in sé un progetto approvato da 193 Paesi nel corso di un vertice ONU. Il progetto prevede il perseguimento di 17 gli obiettivi (goal) relativi a tre diversi ambiti: sociali, economici e ambientali. L'adesione mondiale al piano e la scansione stessa degli obiettivi danno la misura dell'importanza e spingono la scuola a formalizzare un'UdA.

### CLASSI I/II/III

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

#### Obiettivo/i formativo/i:

- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.

- Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.
- Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.
- Conoscere il valore della proprietà privata.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
- Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

AREA	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/	VERIFICHE
Sostenibilità	Obiettivi dell'Agenda 2030: 1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita ed accessibile;	Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte;  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata	Libri di testo e no Riviste specializzate Libri e riviste di cucina Sussidi audiovisivi e multimediali  Internet Questionari Test Interviste  Lavoro individuale, a coppie, in	Tutte le discipline	Osservazioni sistematiche dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali attesi attraverso questionari, osservazioni dirette, conversazioni, dibattiti

	<p>8. Lavoro dignitoso e crescita economica;  9. Imprese, innovazione e infrastrutture;  10. Ridurre le disuguaglianze;  11. Città e comunità sostenibili;  12. Consumo e produzione responsabili;  13. Lotta contro il cambiamento climatico;  14. La vita sott'acqua;  15. La vita sulla terra;  16. Pace, giustizia e istituzioni solide;  17. Partnership per gli obiettivi.</p>	<p>nazionale, europea e mondiale;</p> <p>Fare ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo scientifico o tecnologico o sociale, riconoscendo opportunità e rischi;</p> <p>Analizzare un fenomeno naturale o sociale, attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione;</p> <p>individuare grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi;  Analizzare le particolari condizioni sociali ed economiche nei paesi che adottano le Lingue studiate;</p>	<p>gruppo Interventi con esperti, rappresentati di Enti e/o Associazioni.</p> <p>Ricerca e raccolta di dati e informazioni.</p> <p>Indagini statistiche e/o analisi di dati  rappresentazione grafica</p> <p>Costruzione di tabelle</p> <p>Progettazione di un opuscolo con immagini fumettistiche.</p> <p>Realizzazione di un fumetto a tema.</p> <p>Produzione di un testo in cui siano esposti dati/informazioni desunti da un'indagine e/o da una ricerca.</p> <p>Progettazione di un prodotto</p> <p>Libri di testo e no  Riviste specializzate  Sussidi audiovisivi e multimediali  Internet Questionari  Test Interviste</p> <p>Si suggerisce l'utilizzo di strategie didattiche innovative:  • La metodologia della "flipped lesson" per l'approfondimento sui temi</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Letture critiche degli spot pubblicitari (radio, TV, riviste, cartelloni pubblicitari...)</p> <p>Produzione cartacea e digitali, disegni, spot pubblicitari...</p> <p>Compilazioni di schede Test e retest</p> <p>Per la realizzazione di presentazioni/prodotti digitali si suggeriscono: App di Google  <a href="https://www.emaze.com/it/">https://www.emaze.com/it/</a>  <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a> per video: <a href="https://animoto.com">https://animoto.com</a></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo</p> <p>Reperire informazioni da varie fonti;</p> <p>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare);</p> <p>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite;</p> <p>Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer,</p>	<p>del percorso, che viene affidato ai singoli/gruppi a casa, mentre il tempo in classe viene impiegato per i momenti di confronto e discussione, per affrontare il compito di elaborazione di una presentazione sul tema dello sviluppo sostenibile nel quale si integrano le dimensioni sociali, economiche e ambientali.</p> <p>-superamento della rigida distinzione dei ruoli tra insegnante/alunno;</p> <p>-superamento del modello trasmissivo della conoscenza</p> <p>-costruzione di una “comunità di apprendimento”.</p> <p><a href="https://www.metodologiedidattiche.it/2017/12/09/jigsaw/">https://www.metodologiedidattiche.it/2017/12/09/jigsaw/</a></p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**IPOTESI DI CONSEGNA AGLI STUDENTI O AI GRUPPI** Negozia con gli insegnati la tematica su cui dovrai lavorare singolarmente o in gruppo: uno degli obiettivi proposti, vai al sito ONU che lo descrive e prepara una mappa concettuale corredata da immagini e video che lo visualizzi. Esplicita la situazione attuale e gli obiettivi che l'ONU si prefigge. Accedi al sito dell'OnuItalia, alla pagina dell'Agenda 2030 (<https://www.onuitalia.com/agenda-2030/>) e seleziona uno degli argomenti proposti. Prepara una presentazione, un video o uno spot pubblicitario, utilizzando uno dei seguenti software, ed infine esponi il lavoro ai tuoi compagni.

SOSTENIBILITÀ

UNITA' DI APPRENDIMENTO TITOLO “**Strade sicure**”

TEMPI : I o II Quadrimestre

Traguardo di competenza:

CLASSI III

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Obiettivo/i formativo/i:

- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

AREA	CONOSCENZE		ABILITÀ	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE /	VERIFICHE
Sostenibilità	EDUCAZIONE STRADALE Le strade nella storia Strada e mezzi di locomozione Gli utenti della strada Diverse tipologie di strada e loro caratteristiche Sicurezza stradale: norme di comportamento		Comprendere il valore giuridico e morale del divieto Riconoscere l'importanza della segnaletica e rispettarla  Conoscere i diritti/doveri degli automobilisti e dei pedoni e attivare comportamenti corretti	ESPERIENZE DIRETTE : giochi circle time brainstorming emerse Incontri con esperti esterni alla scuola ( medico scolastico, esperti A.I.R.C. e Lega Italiana contro il fumo, Associazione Alcolisti Anonimi, Gruppi di Recupero Tossicodipendenti... ) Circle time Brainstorming Apprendimento	Italiano  Storia  Scienze  L2	Osservazioni sistematiche dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali    Produzione cartelloni, disegni, spot pubblicitari...

	<p>Iter applicativi dei diritti del malato Sicurezza attiva e passiva</p> <p>Il Codice della strada: segnaletica e norme principali</p> <p>Cause frequenti di incidenti: distrazione, velocità eccessiva, condizioni atmosferiche, colpo di sonno, alcool/droghe</p> <p>Come comportarsi in caso di incidente</p>		<p>Sperimentare l'importanza Salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza mettendo in atto tutte le strategie necessarie per evitare incidenti Saper intervenire in maniera appropriata in caso di incidente stradale</p>	<p>Sussidi multimediali Internet Questionari e test Materiale di facile consumo Prodotti cartacei e digitali Interviste Relazioni Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Interventi di esperti: istruttori di scuola guida polizia municipale polizia stradale personale medico e paramedico in servizio sulle ambulanze</p> <p>Conversazioni guidate Discussioni e dibattiti</p> <p>Simulazione di situazioni</p> <p>Organizzare una giornata di lavoro sul campo</p>	<p>Scienze Motorie</p>	<p>Compilazione schede, testi, disegni, ...</p> <p>Realizzazione prodotti cartacei e digitali</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

**SOSTENIBILITÀ**  
**UNITA' DI APPRENDIMENTO "DIFESA DELLA TERRA E DELL'AMBIENTE: UN IMPEGNO SOSTENIBILE"**

TEMPI : I o II Quadrimestre CLASSI II/III

Traguardo di competenza:

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Obiettivo/i formativo/i:

🌍 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

🌍 Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

AREA	CONOSCENZE		ABILITÀ	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/	VERIFICHE
Sostenibilità	<p>Lo sviluppo sostenibile Le strade nella storia</p> <p>Rapporti di interazione uomo ambiente nel tempo</p> <p>Principali problematiche ambientali</p> <p>Concetto di Sviluppo sostenibile, modelli di applicabilità a sistemi territoriali</p> <p>Temi geo-antropici contemporanei analizzati attraverso fonti e documenti</p>		<p>DESCRIVE Analizza i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando varie fonti</p> <p>Legge e interpreta immagini, dati statistici e documenti</p> <p>NARRA PROCESSI</p> <p>Individua connessioni tra situazioni storiche, economiche, politiche</p> <p>Comprende rapporti tra problemi ambientali e attività umane</p> <p>ARGOMENTA</p> <p>Presenta/argomenta temi ambientali relativi allo</p>	<p>Brain storming sulle conoscenze pregresse relativamente a disciplina, metodo strumenti</p> <p>Lettura guidata e analisi del libro di testo</p> <p>Osservazione guidata di immagini, carte, grafici, tabelle</p> <p>Esercitazioni mirate alla costruzione di carte, grafici e tabelle</p> <p>Interrogazioni collettive e/o individuali</p> <p>Libro di testo</p> <p>Carte fisiche e politiche</p>	<p>Scienze</p> <p>Motorie Tecnologia</p> <p>Arte e immagine Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>L2 L3</p>	<p>Compilazione schede, testi, disegni, ...</p> <p>Realizzazione prodotti cartacei e digitali</p> <p>Verifiche orali e scritte</p>



			sviluppo sostenibili Acquisisce lessico specifico tilizza lessico specifico			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### Cittadinanza digitale

UNITA' DI APPRENDIMENTO : “Alfabetizzazione informatica:utilizzare in modo responsabile e consapevole i dispositivi informatici”

Le competenze che le Uda di Cittadinanza digitale mirano a sostenere, sono quelle identificate dall’Unione europea nel “Quadro per le competenze digitali dei cittadini” (DigComp 2.0) ad un livello Base ed Intermedio, in relazione al target degli utenti, studentesse e studenti di scuola secondaria di primo grado

TEMPI : I o II Quadrimestre CLASSI I/II/III

Obiettivo/i formativo/i:

🌐 Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza. 🌐 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

🌐 Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

AREA	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/	VERIFICHE
Cittadinanza digitale	Il digitale divide Internet il diritto di accesso alla rete La ricerca di informazioni Informazioni affidabili e non La dichiarazione dei diritti di Internet Il regolamento del web t	Individua elementi anagrafici che caratterizzano la sua competenza digitale Comprende rapporti tra opportunità del digitale e responsabilità della ricerca in rete Acquisisce conoscenze specifiche e consapevolezza dei problemi	Ricerca in rete Web Quest Uso dell’identità digitale Verifica del profilo  Simulazione e studio di caso  Attività di riflessione ed argomentazione tematica: la normativa contro il cyberbullismo	Tecnologia Italiano Geografia Scienze L2 L3	Prove di simulazione Studio di caso Attività di debate Argomentazione personale

	<p>Le opportunità del Cittadino digitale: -Il domicilio digitale -l'identità digitale (lo spid) -La carta di identità elettronica -I pagamenti elettronici -La firma digitale Il phishing I rischi di Internet: i comportamenti inappropriati, l'attendibilità delle fonti e le fake news.</p>	<p>legati all'uso della rete come problemi del singolo e dell'umanità</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>Cittadinanza digitale</b>					
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO TITOLO "Comunicazione ed interazione dei contenuti digitali"</b>					
TEMPI : I o II Quadrimestre CLASSI I/II/III					
Obiettivo/i formativo/i					
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.					
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.					
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.					
AREA	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/	VERIFICHE
Cittadinanza digitale	<p>La comunicazione digitale La comunicazione in mobilità (smartphone, tablet, Laptop, MP 3, GPS) e la geolocalizzazione Il web interattivo e le reti social (i social network) I big data analysis</p>	<p>Utilizza informazioni, dati e documenti Sa scegliere tra le fonti Sa scaricare documenti Sa archiviare documenti Sa utilizzare documenti nel rispetto del diritto d'autore</p>	<p>Ricerca in rete Web Quest Uso dell'identità digitale Verifica del profilo Analisi linguistica di testi digitali Lettura selettiva e con motori di ricerca</p>	Tutte le discipline	<p>Prove di simulazione Studio di caso Attività di debate Argomentazione personale</p>

	I testi tradizionale e i testi per il web (il testo tradizionale lineare e chiuso e l'ipertesto digitale (aperto, multilineare e sequenziale)	Sa verificare la titolarità dei siti e validità delle fonti			Esercitazioni sul web Esercitazioni off line Produzione di testi/documenti originali
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Cittadinanza digitale</b> <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO TITOLO "Gestione del foglio elettronico"</b>					
TEMPI : I o II Quadrimestre CLASSI I/II/III Obiettivo/i formativo/i - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.					
AREA	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/	VERIFICHE
Cittadinanza digitale	Il metodo scientifico per la soluzione di un problema Funzioni principali del foglio elettronico e applicazione delle formule semplici (4 operazioni) e delle funzioni di media difficoltà (SOMMA, MEDIA, CONTA.NUMERI, MIN, MAX) Calcoli con le formule Grafici e tabelle con bordi e sfondi alle celle e formattazione del Carattere	Riconoscere la struttura e le potenzialità offerte dal foglio elettronico  Saper utilizzare funzioni avanzate di calcolo per elaborare tabelle, modelli e grafici  Saper utilizzare correttamente la stampante per la produzione finale degli elaborati.	Esempi pratici con spiegazione al computer  Problem solving	Tutte le discipline	Prove di simulazione Studio di caso Attività di debate Argomentazione personale Esercitazioni sul web Esercitazioni off line Produzione di testi/documenti originali

--	--	--	--	--	--

**Rubrica di valutazione CRITERI REGISTRO**

1. Rispetta principi/norme che regolano la vita di gruppo anche come netiquette (Regole, regolamenti, Carte e documenti istituzionali, ecc...)
2. Esercita valori di legalità, e/o sostenibilità (rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente) e/o forme di solidarietà
3. Porta a termine un lavoro o un progetto
4. Ricerca dati e informazioni attraverso le TIC
5. Elabora dati e informazioni attraverso applicativi e software, consapevole dei rischi, delle insidie e delle conseguenze dell'ambiente digitale.

**DESCRITTORI**

<b>Avanzato Voto 10/9</b>	<b>Intermedio Voto 8/7</b>	<b>Base Voto 6</b>	<b>Iniziale Voto 5</b>
<p>Rispetta ed esercita pienamente principi, norme anche di netiquette, temi, valori di legalità o sostenibilità e forme di solidarietà.</p> <p>Porta a termine un lavoro o un progetto in modo autonomo e originale. Ricerca dati e informazioni in maniera consapevole e responsabile, li elabora in modo creativo</p>	<p>Rispetta ed esercita adeguatamente principi, norme anche di netiquette, temi, valori di legalità o sostenibilità e forme di solidarietà. Porta a termine un lavoro o un progetto in modo autonomo. Ricerca dati e informazioni in maniera consapevole, li elabora in modo non ancora originale attraverso l'uso di applicativi e software.</p>	<p>Rispetta in misura accettabile principi, norme anche di netiquette, temi, valori di legalità o sostenibilità e forme di solidarietà. Porta a termine, guidato, un lavoro o un progetto anche attraverso l'uso di applicativi e software. Ricerca dati e informazioni in modo non sempre consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Non sempre rispetta principi, norme anche di netiquette, temi, valori di legalità o sostenibilità e forme di solidarietà. A volte porta a termine un lavoro o un progetto, anche attraverso l'uso di applicativi e software. Risulta poco autonomo e consapevole nella ricerca di dati e informazioni.</p>